



Mel Ainscow

04 de Enero, hrs 9.00 – Sala 112

EL PRÓXIMO GRAN RETO: LA MEJORA DE LA ESCUELA INCLUSIVA

Creo que el reto principal que afrontan los sistemas educativos en todo el mundo es cómo favorecer la inclusión. Esto significa que, en los países económicamente más pobres, la prioridad debe centrarse en los 113 millones de niños que nunca ven el interior de una aula (Bellamy, 1999). Mientras, en los países más ricos, la preocupación deben ser los muchos jóvenes que dejan la escuela con calificaciones poco válidas, los que se ven segregados en diversas formas de educación especial apartados de las experiencias educativas generales, y los que simplemente eligen abandonar ya que la enseñanza les parece irrelevante en sus vidas.

En algunos países, se considera la educación inclusiva como un enfoque para atender a alumnos con discapacidades dentro de entornos educativos generales (Mittler, 2000). Internacionalmente, sin embargo, se considera cada vez más ampliamente como una reforma que responde a la diversidad entre todos los estudiantes (UNESCO, 2001). El argumento que se desarrolla en esta comunicación adopta esta formulación más amplia. Supone que el objetivo de la mejora de la escuela inclusiva es la eliminación de los procesos de exclusión en la educación que son una consecuencia de las actitudes y respuestas a la diversidad de raza, clase social, etnicidad, religión, género y habilidad (Vitello y Mithaug, 1998). Como tal, parte de la creencia de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa.

Mel Ainscow es profesor de educación de la Universidad de Manchester, donde fue Decano de Investigación de 1998 a 2001. Anteriormente trabajó como profesor y fue Inspector de la Universidad de Cambridge. Entre sus temas de investigación más actuales se encuentra la conexión entre inclusión, desarrollo profesional de profesores y mejora de la escuela. Una característica particular de su trabajo como investigador es el desarrollo y uso de métodos de investigación participativos, diseccionados a causar impacto en la práctica de instituciones, escuelas y en salas de aula. Mel Ainscow fue director de un proyecto de UNESCO que se realizó en más de 80 países, sobre formación de docentes en educación inclusiva. Es miembro de " QCA- National Curriculum and Assessment Committee ", es consultor de la UNESCO, UNICEF y "Save the Children" y es codirector de " Excellence in Cities Leadership Develop Unit ".